

Tilsynsrapport for: Sølyst Børnehus

Deltagere ved tilsynsdialog:

Tilsynsførende:	Persille Schwartz, Lærings- og udviklingskonsulent i Fagcenter for Læring og Trivsel.
Medobservatør	Lone Kirk, Pædagogisk leder af Elletoften i område Kildedam.
Fra dagtilbuddet	Dorte Hansen, områdeleder Lotte Sørensen, pædagogisk leder Laila Edvardsen, medarbejderrepræsentant Stine Kinsbøl, forælder Nicole Christensen, forælder.



Tilsynsvurdering

Dagtilbuddets fremstår på tilsynsbesøget som et børnehus med høj kvalitet i den pædagogiske praksis og med børn i en høj grad af trivsel og med omsorg for hinanden.

PÅBUD

- Ingen

ANBEFALINGER

Dagtilbuddet anbefales udover at bevare og styrke den generelt høje kvalitet af dagtilbuddet:

- At styrke det gode sprogmiljø yderligere ved at understøtte filosofiske samtaler både mellem børn og voksne og mellem børnene indbyrdes.
- At organisere pauseafviklingen, så der er flere tilstedeværende voksne på legepladsen.
- At videreudvikle det gode arbejde med understøttelse af børns udvikling af selvhjulpenhed, ved at inddrage børn i flere af processerne omkring måltidet.
- At prioritere hensynet til børnene i studerende læreprocesser.
- At fortsætte det gode arbejde med systematisk inddragelse af alle børns perspektiver på det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, så det sikres at alle børns perspektiver inddrages.
- At styrke det tværfaglige samarbejde om børn i udsatte positioner.

Tilsynsbesøg og tilsynsdialog blev foretaget i januar 2020, men grundet ændrede arbejdsforhold før og især under COVID-19, har det først været muligt at færdiggøre selve tilsynsrapporten i 2021. Det kan derfor forventes, at Sølyst Børnehus ved rapportens offentliggørelse i stort omfang allerede har arbejdet med at imødekomme anbefalingerne.

Ramme for tilsynet

Tilsynsvurderingen er et udviklingsfokuseret tilsyn baseret på dagtilbuddets selvevaluering, to observationer og en tilsynsdialog.

SELVEVALUERING

Forud for tilsynsbesøget har dagtilbuddet foretaget en selvevaluering på de områder tilsynet har i fokus. I dette tilsyn er der, udover de lovgivne og kommunale krav til et tilsyn, særligt fokus på, hvor langt dagtilbuddet er i processen med at realisere styrket pædagogisk læreplan, samt på børnenes generelle trivsel og læringsmuligheder.

OBSERVATION

Der er foretaget observationer af ca. tre timers varighed. Disse er foretaget af tilsynsførende fra forvaltningen og en deltagende observatør fra et andet område i kommunen. Observationerne har dækket planlagte aktiviteter såvel som overgangssituationer i de daglige rutiner både udendørs og indendørs.

TILSYNSDIALOG

Tilsynsdialogen har en varighed på to timer med fokus på dialog om forholdet mellem dagtilbuddets selvevaluering og observationerne, set i lyset af lokale, kommunale og nationale udviklingsmål og kvalitetskrav til dagtilbud.

Uddybning af vurderingen

Børnenes generelle trivsel og læringsmuligheder

Sølyst Børnehus fremstår ved tilsynet som et dagtilbud præget af ro og høj kvalitet i det pædagogiske arbejde. Generelt opleves en børnegruppe der stortrives, som er omsorgsfulde og hjælper hinanden ind i velfungerende børnefællesskaber. Børnene fremtræder alle steder trygge og er fordybet i aktiviteter og/eller leg.

Der foregår mange forskellige pædagogisk planlagte og spontant opståede aktiviteter, hvor personalet fordeler sig både ude- og indendørs i forskellige legezoner og er nærværende og engageret i samværet med børnene.

Det fysiske læringsmiljø er organiseret, så det inviterer og inspirerer til forskellige typer aktiviteter og mange legeaktiviteter. Det er nemt for børnene at afkode, hvor de kan færdes og hvilke muligheder forskellige områder rummer.

Alle medarbejdere er funderet i ICDP, som også nye kolleger bliver introduceret til. Ligeledes har alle med afsæt i ICDP været på 10 uddannelsesdage i sprog og motorik.

Arbejdet med realisering af styrket pædagogisk læreplan

Der er i fællesskab mellem leder og to tovholdere udarbejdet en procesplan for realisering af styrket pædagogisk læreplan. Personalet har forberedelsestid og arbejder løbende med udvikling af pædagogikken gennem aktionslæringsforløb og med afsæt i ICDP og videooptagelser. Senest har der fx været fokus på at skabe en glidende, tryk overgang i tiden fra spisning til at alle børn er på legepladsen.

Alle medarbejdere evaluerer systematisk både på stue- og børnehushniveau, og der planlægges på baggrund af denne refleksion- og evalueringskultur løbende et fælles fagligt og sammenhængende tema for hele huset. I evalueringerne bestræber personalet sig på at inddrage børns perspektiver på dagtilbuddet. Fx har personalet kravlet på knæ gennem huset for at opleve husets indretning i fysisk børnehøjde, og de har her opdaget, hvordan udsmykning og indretning kunne ændres til noget mere hensigtsmæssigt. Børn har også været involveret i produktion af pædagogisk dokumentation af deres oplevelse af børnemiljøet ved at filme det "det sjove" og "det kedelige" ved børnehuset.

Under tilsynsdialogen blev det italesat, at børnehuset har behov for at arbejde mere indgående med udarbejdelse af handleplaner og at inddrage ressourcepersoner i det pædagogiske arbejde med børn i udsatte positioner.

BØRNESYN, DANNEELSE OG INDDRAGELSE AF BØRNS PERSPEKTIVER

Det sproglige læringsmiljø er kendetegnet ved, at personalet reagerer på de initiativer, som børn udtrykker kropsligt, og de sætter ord på det, børn ser ud til at udtrykke. Fx er der børn i vuggestuen, der med fagter viser, at de ønsker at synge en bestemt sang, hvor personalet straks griber børnenes initiativ. Huset bærer tydeligt præg af, at personalet har fokus på sprogudvikling, og der arbejdes både med at benævne børns udtryk, turtagning og at understøtte dialoger. I flere situationer benyttes sproget til at skærpe børnenes opmærksomhed på fx naturfænomener. Det sproglige læringsmiljø kan med fordel udvikles endnu mere på dette område, så der understøttes dialoger af mere refleksiv og filosofisk karakter mellem børn og voksne og mellem børn indbyrdes.

Børnesynet er respektfuldt og anerkendende, med en høj grad af inddragelse af børnenes perspektiver i udformning af dagens aktiviteter og rutiner, hvor der er en høj grad af fokus på børns deltagelse og udvikling af selvhjulpethed. Fx er børnene inddraget i beslutninger om udformningen af det fysiske læringsmiljø, hvor børnene har haft medbestemmelse i relation til indretning og udsmykning.

I relation til understøttelse af selvhjulpethed deltager børnehavebørnene fx i at udvælge dagens aktiviteter og i at illustrere disse med piktogrammer. De er også med til at vurdere, hvilket tøj det er nødvendigt at ikklæde sig, når de skal ud og dette illustreres ligeledes med piktogrammer. Selv de helt små vuggestuebørn inddrages aktivt i omklædning inden de skal sove lur. De har alle deres egen lille spand, som de placerer deres tøj i, hvorefter de får skiftet blev, efterhånden som de er klar. Børnene bidrager også til oprydning efter hverdagens aktiviteter.

I forbindelse med måltidet er der også fokus på selvhjulpethed, men ved tilsynsbesøget observeres der enkelte situationer, hvor voksne kommer til at overtage opgaver, som børnene med rette kunne være blevet involveret i. Fx bliver børnene uden varsel tørret om munden, og en voksne tager sig af de praktiske ting som at rydde af og feje.

Det generelle indtryk er, at børnene i Sølyst i alle andre situationer bliver mødt med anerkendelse og interesse for deres initiativer. Derfor er det en stor kontrast, da det under tilsynsbesøget også observeres, at et barn under måltidet bliver beordret til at smage på maden og bliver irettesat offentligt for ikke at makke ret og truet med at blive bortvist, uden at nogen af de øvrige voksne kompenserer for den manglende anerkendelse af barnet. Den pågældende voksne viser sig at være studerende, og kollegerne forklarer, at de ikke greb ind

udfra begrundelsen, at den studerende skulle have mulighed for at erfare uhensigtsmæssigheden i sin handling. I den efterfølgende tilsynsdialog reflekteres der over uhensigtsmæssigheden i dette og over vigtigheden af, at studerende introduceres til og hjælpes til at praktisere et anerkendende børnesyn, uden at det går ud over børnene.

LEG, LÆRING OG UDVIKLING OVER HELE DAGEN FOR ALLE BØRN I BØRNEFÆLLESSKABER
Læringsmiljøet er indrettet med plads til at leg og kreativitet kan udfolde sig. Der foregår mange og varierede, kreative lege både ude og indendørs, og de voksne deltager generelt i legene. Der er stort set ingen konflikter mellem børnene. De er opmærksomme på hinanden, hjælper hinanden og der ses mange spor af sociale regler, hvor børn trøster og henter hjælp hos voksne. Der ses mange og varierede børnefællesskaber på kryds og tværs af grupper. En enkelt gang opleves det, at personalet i en periode med pauseafvikling i højere grad bliver legepladsvogtere end deltagende i legen, og hvor den voksnes overblik bliver udfordret.

FORÆLDRESAMARBEJDET OG LÆRINGSMILJØET

I Sølyst Børnehus opleves der stor opbakning til forældrerådet. Forældre bidrager til udvikling af børnehuset, og er fx kommet med input til en procedure for, hvordan forældre skal involveres i børns overgange.

Sølyst Børnehus vægter den daglige kontakt med forældrene, og forældrerepræsentanten udtrykker ved tilsynsbesøget, at forældre altid føler sig velkomne, og at forældre har dialoger med personalet i Sølyst om alt fra ros, råd og vejledning til kritik.

Forældre inddrages også aktivt via fx engagement i en mentorordning for tilflyttende familier, og der er udviklet et projekt om sund mad, madkultur og maddannelse i børnehøjde på baggrund af et forældreoplæg om kroppens reaktion på raffineret sukker.

SAMMENHÆNG MED SKOLEN

Sølyst Børnehus har tradition for et tæt samarbejde med SFO-pædagogerne i den lokale skole. Der samarbejdes med børnehuset Galaxen, og Sølyst står ved tilsynsbesøget overfor at skulle have ansat en samskabende pædagog, der følger med børnene med over i skoleregion.

INDDRAGELSE AF LOKALSAMFUNDET

Børnehuset er optaget af udeliv, og har deciderede skovgrupper for nogle af børnene. Derudover samarbejdes der med biblioteket, hallen, kirken, plejehjemmet, musikskolen og den lokale dagligvarebutik, hvor der fx går Luciaoptog.

ANBEFALINGER

Sølyst Børnehus er et dagtilbud, hvor der er etableret en stærk læringskultur med løbende refleksion over dagtilbuddets kvalitet, og over hvordan denne kan udvikle sig i takt med børnegruppens behov.

Som følge af tilsynet peges der på, at børnehuset kan styrke sin kvalitet yderligere ved at fokusere på følgende forhold:

- **UDVIKLING AF DET SPROGLIGE LÆRINGSMILJØ**
Det sproglige læringsmiljø rummer opmærksomhed på benævnelse, turtagning og dialog mellem den voksne og barnet. Det anbefales at udvikle sprogmiljøet endnu mere, så det understøttes dialoger af mere refleksiv og filosofisk karakter mellem børn og voksne og mellem børn indbyrdes.

- **ORGANISERING AF PAUSEAFVIKLING**
I forbindelse med pauseafvikling efter frokost bliver legepladsen affolket. Det anbefales derfor at organisere pauseafviklingen, så der er flere voksne tilstede på legepladsen.
- **GENNEMGANG AF MÅLTIDSRUTINERNES LÆRINGSMILJØ**
Læringsmiljøet i børnehusets rutiner er generelt af meget høj kvalitet og med en høj grad af inddragelse af børn. Da der ved tilsynsbesøget observeres en situation, hvor børn ikke inddrages nævneværdigt i måltidets rutiner, anbefales det at gennemgå måltidsrutinerne med blik for, hvor børn kan inddrages yderligere i det praktiske omkring spiserutinerne, så deres selvhjulpethed og arbejdsfællesskaber udvikles yderligere.
- **PRIORITERING AF BØRNS TRIVSEL I STUDERENDES LÆREPROCESSER**
Børnehusets personale har en udpræget anerkendende og respektfuld tone overfor børn. Ved tilsynsbesøget observeres en situation, hvor en studerende ikke har tilegnet sig denne praksis, og hvor personalet ikke griber ind og kompenserer for dette. Det anbefales og forventes at personalet, i situationer hvor voksne (fx studerende) udviser manglende anerkendelse og respekt for børn, reagerer og kompenserer for den uhensigtsmæssige adfærd ved at gribe ind og anerkende og lytte til børnene, så de ikke skal opleve, at et verbalt overgreb står uimodsagt af andre voksne.
- **SYSTEMATISK INDDRAGELSE AF ALLE BØRN I EVALURING AF BØRNEMILJØET**
Børnene i Børnehuset Sølyst inddrages i høj grad i udformningen af deres hverdag, og børnehusets personale har også inddraget børn i evaluering af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Det anbefales, at børnehuset indarbejder en rutine, der sikrer en fortsat systematik med inddragelse af alle børns perspektiver på det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.
- **STYRKE DET TVÆRFAGLIGE SAMARBEJDE OM BØRN I UDSATTE POSITIONER**
Børnehuset har indskrevet børn, der på forskellige måder befinder sig i en udsat position, og i disse tilfælde anbefales det, at der hurtigt bliver udarbejdet handleplaner og evt. søgt understøttelse fra ressourcepersoner, der kan bidrage til at udvikle pædagogikken ved at se denne udefra.

OPFØLGNING PÅ SENESTE PÆDAGOGISKE TILSYN

Ved seneste tilsyn d. 27/05-2016, blev det indskærpet og anbefalet, at Sølyst Børnehus skulle have øget opmærksomhed på:

- Sikring af systematisk skriftligt arbejde med handleplaner for børn i udsatte positioner
- Organisering af den pædagogiske praksis, så medarbejderressourcer udnyttes bedst muligt og sikrer et højt læringsudbytte for barnet/børnegruppen
- At arbejdet med omsættelse af læringsmål fra den pædagogiske læreplan, er tydeligt omsat til pædagogiske aktiviteter for alle stuer
- At der etableres en systematik i det skriftlige arbejde, så dette indbefatter både dokumentation og evaluering af barnets/Børnegruppens læringsudbytte.
- At børnehuset arbejder videre med at følge børns initiativer og forstå intentionerne bag

- At der arbejdes med læringsmål for alle børn
- At børnehuset har dialog om værdien af åbne spørgsmål, værdien af god dialog og udnyttelse af de muligheder der er for dialog i alle situationer

Sølyst Børnehus har taget anbefalingerne til efterretning i det omfang, at de med den styrkede pædagogiske læreplan stadig er relevante, og lever derfor med undtagelse af, at der fortsat er behov for fokus på hurtig udarbejdelse af handleplaner for børn i udsatte positioner, ved dette tilsyn op til intentionerne bag de tidligere givne indskærpelser og anbefalinger.