

**Tilsynsrapport for Troldemosen
Tuse Byvej 16B
4300 Holbæk**

Tilsyn foretaget	07.10.2015
Tilsyn foretaget af	Pædagogisk Udviklingskonsulent Rikke Nyvang Mail: rikny@holb.dk Tlf: 72369949
Deltagere ved tilsynet	Distriktsleder Ziska Seirup Pædagogiskleder Marianne Barslund, konstitueret Medarbejderrepræsentant Anne Marie Olsen Forældrerepræsentant Christina Nielsen Øvrige: Pædagogisk leder Betina Joost Persson som en del af kvalitetsudvikling af tilsynet

Generelt

Troldemosen er den del af distriktet ved Tuse Næs. Troldemosen ligger i Udby tæt på idræts faciliteter. Børnehuset arbejder med særligt fokus på børns sanser og sanseoplevelser.

Det pædagogiske arbejde og grundlag

Troldemosen arbejder med aldersopdelte stuer og et åbent plan i huset. I troldemosen arbejdes der systematisk med udvikling af børns sanser via sanseoplevelser. Fx vægter Børnehuset at alle sanser er i brug i barnets udvikling i de daglige pædagogiske aktiviteter. Der arbejdes ydermere med børnemassage og styrket relations dannelse via krops bevidsthed.

Børnehuset arbejder pt med et opbrud i organiseringen, på baggrund af lavt børnetal. Blandt andet arbejdes der med fokus på sammenhæng i huset og at de voksne har ansvar for hele børnegruppen. Det anbefales at børnehuset arbejder med flere tydelige sammenhænge mellem 0-3 års gruppen og 3-6 års gruppen. Fx tilrettelæggelse af fælles overordnet læringsmål for hele børnehuset, med tilpasset læringsforløb til barnets/børnegruppens udviklingsniveau og behov.

Institutionens pædagogiske læreplan og arbejdet med læringsmål

Troldemosen arbejder med pædagogisk planlægning og målsætning ud fra SMITTE modellen. Arbejdet sker systematisk, men der er behov for at fokus rettes mod konkrete læringsmål, der herefter evalueres, med øje for barnets/børnegruppens læringsudbytte.

Børnehuset kan med fordel arbejde videre med at give børn mulighed for at kende deres læringsmål og deltage i vurderingen af deres læring. Det sker fx via inddragelse af såvel børn og

forældre i de kommende læringsmål og giver dermed forældre mulighed for at arbejde med læringsmål i hjemmet. Ligeledes skal de læringsmål der er udarbejdet for børn i udsatte positioner, tydeliggøres i de skriftlige handleplaner.

Sprog

Børnehuset har fast samling hver formiddag. Her synges, fortælles rim og remser, eller arbejdes med et tema. Børnehuset har stort fokus på dialogisk læsning og benytter denne dialogiske metode ofte. I 0-3 års gruppen arbejdes systematisk med sange, fagter til sange og at følge børns interesser i den dialogiske læsning. Sanser og stemning er i fokus, når der arbejdes med sproglig udvikling.

Børnehuset kan med fordel skærpe sit blik på sproglige aktiviteter, fx via flere tilrettelagte sproglige aktiviteter, med faste læringsmål. Samtidig kan personalet øge opmærksomheden på at være gode sproglige rollemønstre ved hjælp af åbne spørgsmål.

Samarbejdsrelationer

Troldemosens forældresamarbejde er godt og børnehuset nyder stor opbakning fra lokalområdet. Forældrerepræsentanten beskriver at overgange fra 0-3 års gruppen og til mellemgruppen har været veltilrettelagt. Der beskrives desuden god opbakning til forældre der har behov for dialog eller råd til at tackle svære situationer med barnet. Personalet stiller sig til rådighed og er hjælpsomme.

Troldemosen samarbejder med Børnekonsulentcenterets Tale-høre konsulent, samt psykolog og ressourcepadagoger ved behov, hvilket pt ikke er så stort. De fastlagte dialogmøder (KF og TUF) værdsættes og benyttes med god effekt af personalet og lederen.

Sammenhæng mellem børnehus og skole

Samarbejdet mellem børnehuset og skolen fungerer godt og er primært lokalt funderet med overgang til Udby skole. Børnehuset har i samarbejde med skolen en fast "køreplan" for skole-samarbejdet. Desuden arbejder børnehuset sammen med den nærliggende puljeinstitution om at de kommende skolebørn mødes og får kendskab til hinanden inden skolestart.

Videre arbejde med kvalitetsudvikling

Troldemosen har behov for at fortsætte sin udvikling af arbejdet med læringsmål og læringsudbytte. Samtidig er det afgørende at børnehuset kigger på de generelle udviklingsforløb, der sker i kommunen og benytter sig af de hjælperedskaber der ligger. Det kunne fx være forløbs-skemaet fra arbejdet med aktionslæring. Samtidig kan børnehuset arbejde videre med deres pædagogiske profil, ved at beskrive deres særlige kendetegn.

Særlige opmærksomhedspunkter

På tilsynet drøftedes det, at børnehuset arbejder med SMITTE modellen. Arbejdet er fastholdt da det er introduceret af husets tidligere leder og at der er behov for at arbejdet ikke afløses af noget nyt, men fastholdes og implementeres.

Anbefalinger

Det anbefales:

- At der arbejdes videre med fokus på sammenhæng i huset

- At der arbejdes med konkrete læringsmål og evaluering af barnets læringsudbytte i børnehusests SMITTE model
- At familien inddrages børns læringsmål på forhånd og dermed får mulighed for at styrke barnets læring i dagtilbuddet
- At børnehuset skærper sit blik på fastlagte sproglige aktiviteter og at personalet øge fokus på at være gode sproglige rollemodeller ved hjælp af åbne spørgsmål
- At der i handleplaner på børn i udsatte positioner, fokuseres på barnets næste udviklingstrin og at dette bliver afsættet for det videre arbejde