

Tilsynsrapport for: Børnehuset Troldemosen

Deltagere ved tilsynsdialog:

Tilsynsførende:	Persille Schwartz – Lærings- og udviklingskonsulent - Fagcenter for Læring og trivsel, Holbæk Kommune – persc@holb.dk
Medobservatør	Satu Sørensen, Nr. Jernløse og Mørkøv Børnehus, område Skovvejen.
Fra dagtilbuddet	Ziska Seirup, Områdeleder Mette Simonsen, Leder Marianne Barslund, Medarbejderrepræsentant Tina Bøjesen, Medarbejderrepræsentant Lasse Jakobsen, forældrerepræsentant.



Tilsynsvurdering

Børnehuset Troldemosen fremstår på tilsynsbesøget som et børnehus med høj kvalitet i sin pædagogiske praksis og med børn i trivsel.

PÅBUD

- Ingen

ANBEFALINGER

Børnehuset Troldemosen anbefales udover at bevare den høje kvalitet af dagtilbuddet:

- At Gennemgå læringsmiljøet under måltidet i vuggestuen.
- at Styrke sin evalueringskultur ved brug af pædagogisk undersøgende dokumentation.
- at Inddrage børn i udformning af den pædagogiske dokumentation af deres oplevelse af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.¹

Rapporten er udarbejdet d. 11. feb. 2020

¹ Dagtilbudsloven §8, Stk. 7. Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Ramme for tilsynet

Tilsynsvurderingen er et udviklingsfokuseret tilsyn baseret på dagtilbuddets selvevaluering, to observationer og en tilsynsdialog.

SELVEVALUERING

Forud for tilsynsbesøget har dagtilbuddet foretaget en selvevaluering på de områder tilsynet har i fokus. I dette tilsyn er der, udover de lovgivne og kommunale krav til et tilsyn, særligt fokus på, hvor langt dagtilbuddet er i processen med at realisere styrket pædagogisk læreplan samt på børnenes generelle trivsel og læringsmuligheder.

OBSERVATION

Der er foretaget observationer af ca. tre timers varighed. Disse er foretaget af den tilsynsførende og den deltagende observatør fra et andet område i kommunen. Observationerne har dækket planlagte aktiviteter såvel som overgangssituationer i de daglige rutiner både uden- og indendørs.

TILSYNSDIALOG

Tilsynsdialogen har en varighed på to timer med fokus på dialog om forholdet mellem dagtilbuddets selvevaluering og observationerne, set i lyset af lokale, kommunale og nationale udviklingsmål og kvalitetskrav til dagtilbud.

Uddybning af vurderingen

Børnenes generelle trivsel og læringsmuligheder

Børnehuset Troldemosen er generelt præget af ro og fordybelse. Der foregår mange forskellige pædagogisk planlagte og spontant opståede aktiviteter. Personalet fordeler sig i huset og er nærværende og konstant engageret i samværet med børnene. Børnene er fordelt i små grupper og fremtræder alle steder trygge og fordybet i aktiviteter og/eller leg. Generelt opleves en børnegruppe der er tryk og stortrives og som hjælper hinanden ind i velfungerende børnefællesskaber.

Det fysiske læringsmiljø er organiseret, så det inviterer og inspirerer til særlige legeaktiviteter på forskellige steder både indendørs og udendørs. Det er nemt for børnene at afkode, hvor de kan færdes og hvilke muligheder de forskellige områder af børnehuset og legepladsen rummer. Legepladsen summer af liv, hvor børn leger eller eksperimenterer med science-aktiviteter i små grupper.

Tydeligheden i den pædagogiske praksis er også tilstede i nogle af børnehusets rutiner, hvor børnene forberedes på, hvad der skal ske og guides til selvhjulpenhed i hverdagens rutiner. Dog er de i vuggestuen kun de ældste børn i gruppen, der mødes med støtte til selvhjulpenhed under måltidet.

Udover de pædagogfaglige kompetencer, der er i huset, har personalegruppen samlet set også kompetencer indenfor sprog, sciencedidaktik og ICDP.

Arbejdet med realisering af styrket pædagogisk læreplan

Lederen og de faglige fyrtårne samarbejder om at skabe refleksion i hele personalegruppen

over kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø. Personalet i Børnehuset Troldmosen realiserer på flere områder kravene i styrket pædagogisk læreplan. Børnehusets personale har generelt en reflekterende praksis med fokus på deres rolle i at skabe et læringsmiljø, der passer til børnenes behov. Der har været særligt fokus på at arbejde med at skabe gode læringsmiljøer hen over hele dagen og i rutinesituationer.

Der laves små justeringer på baggrund af hverdagsevalueringer af, hvad der giver mening for børnene. Personalet evaluerer større projekter eller pædagogiske fokusområder og har udviklet deres egen evalueringsmodel, som bruges til evaluering af elementer i hverdagens praksis. Børnehuset har en god refleksionskultur, hvor personalet er trygge ved at give hinanden feedback.

BØRNESYN, DANNEELSE OG INDDRAGELSE AF BØRNS PERSPEKTIVER

Børnesynet er respektfuldt og anerkendende med en høj grad af inddragelse af børnenes perspektiver i udformning af dagens aktiviteter. Fx har børnene indflydelse på, hvad de gerne vil lave af aktiviteter, og personalet lader sig i de planlagte aktiviteter inspirere af, hvad børnene er optaget af. Personalet har særlig opmærksomhed på at følge op på børn, der zapper fra sted til sted og hjælpe dem til engagement og fordybelse i noget, der er vedkommende for barnet.

LEG, LÆRING OG UDVIKLING OVER HELE DAGEN FOR ALLE BØRN I BØRNEFÆLLESSKABER

Personalet har øje for alle børns læring og udvikling gennem systematisk brug af kompetencehjulet og opfølgende handleplaner. Personalet har en stor opmærksomhed på sammensætning af børnene i små grupper, der understøtter det enkelte barns udvikling. Børnene mødes med at ressourcensyn, dvs. at de anerkendes for det, de lykkes med og understøttes i at lykkes med det, de strækker sig for at lære sig.

Generelt er personalet gode til at sætte ord på, hvad der skal ske for børnene under måltidet, men i vuggestuen bærer dialogen i forbindelse med frokost og overgang til søvn præg af, at de voksne har fokus på organisering af det praktiske. Børnene bliver tørret om munden, selvom de protesterer højlydt, og efter frokost flagrer børnene rundt uden nogen form for guidning eller samlende aktivitet. Et barn, der flere gange græder, får at vide, at det lige må vente. Barnet bliver forholdsvis hurtigt taget op, men den ro, der ellers er at finde i Børnehuset Troldmosen kan ikke genfindes i denne situation.

Til gengæld mødes børnehavebørnene på legepladsen af voksne, der har en sublim evne til at konstant at svare børn ved at stille børn spørgsmål, der får børn til at forundres eller selv finde gode løsninger på det, de henvender sig om og dermed understøtte børnenes refleksionskompetence og dannelse. Der er stor opmærksomhed på at deltage i legen med børn og at pirre til børnenes nysgerrighed på verden og at skabe forundring, som der opstår leg fra.

FORÆLDRESAMARBEJDET OG LÆRINGSMILJØET

Forældrene er især glade for, at der i Børnehuset Troldmosen er en glidende overgang for børnene mellem stuerne, og at alle børn kender alle voksne i personalegruppen. Børnehuset har mange aktiviteter med forældregruppen, fx fællesspisning. Forældrene oplever, at personalet er lydhøre overfor deres oplevelser af deres barn, og deres behov ift. børnehuset, og at de kan få faglige råd til, hvordan de kan støtte deres barns udvikling – fx hjælp til hvordan de får dem til at sove.

SAMMENHÆNG MED SKOLEN

Børnehuset Troldemosens kommende skolebørn besøger skolen en gang om måneden, hvor der leges samtidig med, at børnene bliver fortrolige med de fysiske lokaliteter, dvs. hvor madpakken skal lægges, hvor man går på toilettet osv. Derudover tilbringer børnene en dag i hhv. skole og SFO, inden de starter i skolen. Når børnene først er startet i 00. klasse, genbesøger de Børnehuset Troldemosen i september, og der afholdes en skovtur sammen med 0. klasse.

Science og leg med science er fagligt integreret mellem børnehuset og skolen, så skolen bygger videre på science, der er genkendeligt fra tiden børnenes aktiviteter i Børnehuset Troldemosen.

NDDRAGELSE AF LOKALSAMFUNDET

Børnehuset Troldemosen benytter det omkringliggende miljø i sine læringsaktiviteter, fx frøskoven. Der samarbejdes med rideklubben om et årligt børnedyrskue, og med kirken, hvor der i juletiden er krybbespil og sang. Derudover benytter børnehuset hallen.

ANBEFALINGER

Børnehuset Troldemosen er et dagtilbud, hvor ledelse og medarbejdere generelt reflekterer over og (med undtagelse af spisesituationen i vuggestuegruppen) tilrettelægger læringsmiljøer af høj kvalitet tilpasset børnegruppens behov. Som følge af tilsynet peges der på, at børnehuset kan styrke sin kvalitet yderligere ved at fokusere på følgende forhold:

- **GENNEMGÅ LÆRINGSMILJØET OMKRING MÅLTIDET I VUGGEDSTUEN**
Der er stor forskel på læringsmiljøet for de ældste og de yngste børn i vuggestuen, hvor de ældste involveres i rutinerne, mens de yngste er meget passive. I overgangen fra frokost til sovetid er læringsmiljøet præget af tilfældighed og uro blandt børnene. Det anbefales derfor, at børnehuset gennemgår læringsmiljøet omkring måltidet i vuggestuen mhp. at øge muligheden for børns deltagelse i rutinerne og at organisere måltidet og tiden omkring måltidet, så læringsmiljøet inviterer til nærvær og dialog med og blandt børnene.
- **STYRKELSE AF EVALUERINGSKULTUREN**
Børnehuset Troldemosen er godt i gang med at etablere en evalueringskultur, og i den sammenhæng anbefales det, at børnehuset har særligt fokus på systematisk indsamling af pædagogisk dokumentation, der muliggør at personalet får øje på det, der ikke naturligt fanger deres interesser (blinde pletter). Fx ved at inddrage forældre og børns perspektiver i udformningen af pædagogisk dokumentation.
- **INDDRAGELSE AF BØRNS PERSPEKTIVER I EVALUERING AF DET FYSISKE, PSYKISKE OG ÆSTETISKE BØRNEMILJØ I DAGTILBUDET.**
Børnehuset Troldemosen rummer en høj grad af løbende inddragelse af børnene og deres perspektiver men kan i større grad inddrage alle børnene i udarbejdelsen af pædagogisk dokumentation og i evalueringen af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet.

OPFØLGNING PÅ SENESTE PÆDAGOGISKE TILSYN

Ved seneste pædagogiske tilsyn (d. 7/10-2015) blev det anbefalet, at Børnehuset Troldmosen skulle have øget opmærksomhed på:

- At der arbejdes videre med fokus på sammenhæng i huset
- At der arbejdes med konkrete læringsmål og evaluering af barnets læringsudbytte i børnehusets SMITTE model
- At familien inddrages børns læringsmål på forhånd og dermed får mulighed for at styrke barnets læring i dagtilbuddet
- At børnehuset skærper sit blik på fastlagte sproglige aktiviteter og at personalet øger fokus på at være gode sproglige rollemodeller ved hjælp af åbne spørgsmål
-
- At der i handleplaner på børn i udsatte positioner, fokuseres på barnets næste udviklingstrin og at dette bliver afsættet for det videre arbejde

Børnehuset Troldmosen har fundet deres egne evalueringsredskaber og har fortsat fokus på at stille åbne spørgsmål. Dermed har børnehuset taget alle anbefalinger til efterretning og lever ved dagens tilsyn op til intentionerne bag de givne anbefalinger.