

**Tilsynsrapport for Daglejen Evigglad  
Tuse Byvej 16A  
4300 Holbæk**

<b>Tilsyn foretaget</b>	<b>09.10.2015</b>
<b>Tilsyn foretaget af</b>	Pædagogisk Udviklingskonsulent Rikke Nyvang Mail: <a href="mailto:rikny@holb.dk">rikny@holb.dk</a> Tlf: 72369949
<b>Deltagere ved tilsynet</b>	Distriktsleder Ziska Seirup Pædagogiskleder Alice Sedam Medarbejderrepræsentant Hanne Larsen Forældrerepræsentant Vivian Lund Hansen Bestyrelsesformand Tanya Cortsen

### **Generelt**

Daglejen Evigglad er en del af distriktet ved Tuse Næs. Daglejen ligger i forbindelse med Børnehuset Tusenfryd og deler hus med de største børn.

### **Det pædagogiske arbejde og grundlag**

Evigglad arbejder fokuseret med børns udvikling og læring i det nære miljø. Der arbejdes med læringsfortællinger, der fastholder et blik på børns læring. Arbejdet i legestuen er koordineret og der deles i grupper på tværs af dagplejehjemmenes børnegrupper. De planlagte pædagogiske aktiviteter, såsom dialogisk læsning, læring om farver, former er veltilrettelagte og gennemføres med afsæt i hvad børnene er optaget af.

Legestuen organiseres med afsæt i børnegruppernes behov og justeres og evalueres løbende via dialog, når børnene sover middagslur. Legestuens struktur er beskrevet, så alle voksne er bekendte med deres rolle og ansvar på dagen.

### **Daglejens pædagogiske læreplan og arbejdet med læringsmål**

Daglejen arbejder i lighed med resten af distriktet ud fra den fælles læreplan. Arbejdet tilrettelægges systematisk med læringsmål for aktiviteterne. Arbejdet fremstår gennemtænkt og af god kvalitet. Daglejen kan med fordel arbejde videre med familiens mulighed for at kende læringsmålene på forhånd, så de kan arbejde med på hjemmefronten.

Der arbejdes ligeledes systematisk med evaluering i middagsstunden, der er særligt fokus på de voksnes rolle i forhold til barnet/børnegruppen. Det anbefales at der arbejdes videre med endnu mere tydelige læringsmål og at der evalueres på barnets læringsudbytte, i direkte sammenhæng med de beskrevne læringsmål.

### **Sprog**

Der arbejdes med sproglige aktiviteter i hele dagplejens dagligdag. Fx er de fleste sange nu understøttet af tegn, idet dagplejerne har fundet ud af, at der sker markant mere lærings for barnet, når sang og fagter sammensættes. Der arbejdes ydermere med understøttende tegn (Baby tegn) og der er stor opmærksomhed på at øge børns ordforråd og skabe nuancer i sproget. Begge forældrerepræsentanter beretter om at der sker synlig læring og udvikling i deres børns sprog, særlig efter at der nu ligger faste procedure for den sproglige udvikling. Det anbefales at familien inddrages endnu mere i det daglige sprogarbejde i dagplejen og at der fx stille materialer, videoklip eller andet til rådighed for forældrene, så læringen kan fortætte i hjemmet.

### **Samarbejdsrelationer**

Dagplejen samarbejder med Børnekonsulentcenterets Tale-høre konsulent, i et fast samarbejde. Det er herigennem arbejdet med systematisk dialogisk læsning er etableret. Sundhedsplejen benyttes i bekymringssager. Der er et ønske om et tættere samarbejde og det anbefales at dagplejen benytter de tilbud der er i Børnekonsulentcenteret i højere grad end det i dag er tilfældet.

Samarbejdet mellem forældre og dagpleje er ifølge bestyrelsesformanden og dagplejens forældreråds repræsentant godt. Der er særlig stor glæde over at blive modtaget i dagplejen og i eventuel gæstepleje, med nærhed og viden om barnet. Begge repræsentanter beretter om øget faglighed i dagplejen samtidig med at den vigtige relation til barnet er fastholdt.

Dagplejen nyder generelt godt af et aktivt forældreråd, der yder stor opbakning til små og store opgaver og støtte.

### **Sammenhæng mellem dagplejere, samt dagpleje og børnehus**

Samarbejdet mellem dagplejen og børnehusene fungerer godt. Dagplejens legestue er forankret i hvert sit børnehus, hvilket giver anledning til dialog og kendskab for såvel pædagogisk personale og forældre, og dermed øger en god overgang.

Samarbejdet mellem dagplejere har gennem de seneste år udviklet sig i en professionel sammenhæng. Der arbejdes med individuelle læringsmål for den enkelte dagplejer, der drøftes uformelt, når dagplejerne mødes i legestuen. Det anbefales at dagplejerne arbejde mere med feed back i forhold til hinandens individuelle læringsmål og dermed yder mere sparring på tværs af dagplejerne selv. Sparring og feed back på den enkelte dagplejers arbejde sker i dag primært via tilsynet fra dagplejelederen.

### **Videre arbejde med kvalitetsudvikling**

Dagplejen har rykket sig væsentligt de seneste år, der er nu behov for at kigge mere på det fælles ansvar og udviklingspotentiale der ligger i at dagplejerne tager mere ejerskab af egne og kollegers læring. Den samlede kvalitet i dagplejen kan øges yderligere hvis dagplejerne matches for at samarbejde og bidrage med deres individuelle styrker.

### **Særlige opmærksomhedspunkter**

På tilsynet drøftedes det, hvordan dagplejen fortsat bliver et aktivt tilvalg for forældre i alle lokale områder. Samtidig drøftede vi vigtigheden af at synliggøre de læringsmål vi har for barnet/børnegruppe, så læringsssammenhænge mellem hjemmet og dagplejen øges.

### **Anbefalinger**

Det anbefales:

- At forældre inddrages i dagplejens læringsmål for barnet/børnegruppen, så familien har kendskab til og mulighed for at arbejde med i hjemmet.
- At der arbejdes videre med tydelige læringsmål, der systematisk evalueres
- At arbejdet med individuelle læringsmål i dagpleje hjemmene, evalueres i fælleskab med den resterende dagplejegruppe