

Tilsynsrapport for: Dagplejen i Katrinedal

Deltagere ved tilsynsdialog:

Tilsynsførende:	Persille Schwartz – Lærings- og udviklingskonsulent - Fagcenter for Læring og trivsel, Holbæk Kommune – persc@holb.dk
Medobservatør	Charlotte Cæcilia Boëtius, Leder af Børnehuset Karensminde, Område Holbæk By
Fra dagtilbuddet	Ziska Seirup, Områdeleder i Katrinedal Alice Sedam, Leder Susanne Alveen Schmidt, dagplejepædagog Yvonne Hegaard, dagplejepædagog Jeanette Gernsbak, dagplejepædagog og sprogvejleder Bettina Nielsen, Dagplejer Ferida Skiljo, Dagplejer Bettina Stentoft Høybye, forældrerepræsentant og forældrerådsformand.



Tilsynsvurdering

Dagplejen i Katrinedal fremstår på tilsynsbesøget som et dagtilbud med kvalitet i sin pædagogiske praksis og med børn i trivsel.

PÅBUD

- Ingen

ANBEFALINGER

Udover at bevare kvaliteten i dagtilbuddet, anbefales Dagplejen i Katrinedal:

- At skabe flow i overgangssituationerne i legestuen med særlig opmærksomhed på støjreduktion og understøttelse af børnenes mulighed for at afkode, hvad der skal ske.
- At styrke sin evalueringskultur ved brug af pædagogisk undersøgende dokumentation, herunder inddragelse af forældreperspektiver.
- At inddrage børn i udformning af den pædagogiske dokumentation af deres oplevelse af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.¹

Rapporten er udarbejdet d. 8. sep. 2020

¹ Dagtilbudsloven §8, Stk. 7. Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Ramme for tilsynet

Tilsynsvurderingen er et udviklingsfokuseret tilsyn baseret på dagtilbuddets selvevaluering, to observationer og en tilsynsdialog.

SELVEVALUERING

Forud for tilsynsbesøget har dagtilbuddet foretaget en selvevaluering på de områder, som tilsynet har i fokus. I dette tilsyn er der, udover de lovgivne og kommunale krav til et tilsyn, særligt fokus på, hvor langt dagtilbuddet er i processen med at realisere styrket pædagogisk læreplan samt på børnenes generelle trivsel og læringsmuligheder.

OBSERVATION

Der er foretaget observationer af ca. tre timers varighed. Disse er foretaget af den tilsynsførende og den deltagende observatør fra et andet område i kommunen. Observationerne har dækket planlagte aktiviteter såvel som overgangssituationer i de daglige rutiner indendørs. I dagplejen er der observeret én legestuegruppe.

TILSYNSDIALOG

Tilsynsdialogen har en varighed på to timer med fokus på dialog om forholdet mellem dagtilbuddets selvevaluering og observationerne, set i lyset af lokale, kommunale og nationale udviklingsmål og kvalitetskrav til dagtilbud.

Uddybning af vurderingen

BØRNENES GENERELLE TRIVSEL OG LÆRINGSMULIGHEDER

Dagplejen i Katrinedal er generelt præget af entusiasme og en god tone i samspil mellem dagplejere og børnene. Der foregår både planlagte og spontant opståede aktiviteter, hvor børnene spiller aktivt ind. Dagplejerne fordeler sig i rummene og er nærværende og konstant engagerede i samværet med børnene. Generelt opleves en børnegruppe, der er trygge og som stortrives.

Børnene bliver inddraget i de praktiske gøremål omkring måltidet, klargøring af barnevogne til sovning osv. og her er der stor tålmodighed med at støtte børnene og give dem plads til at lykkes med opgaverne.

Læringsmiljøet har et tydeligt fokus på sprogudvikling i form af spontan sang, vrøvlerim og mulighed for at læse bøger. Sprogudvikling kan få endnu mere fokus ved at tænke børnenes bevægelse med ind i sprogarbejdet i leg med krop og ord.

Det fysiske læringsmiljø er organiseret i enkelte små legemiljøer, som er tilrettelagt for børnene. Dette gør det nemt for børnene at afkode, hvad de kan lege, men begrænser samtidig deres udfoldelsesmuligheder, da der er begrænsede valgmuligheder.

Alle dagplejerne er ICDP- og DGI-certificerede. De har førstehjælpskurser med udvidet fokus på børn. Mange er medlem af "De grønne spirer". Derudover har den pædagogiske leder og de

tre dagplejepædagoger, der superviserer dagplejerne, kompetencer relateret til arbejde med tilknytning og tidlig indsats, støtte af præmature børn og børn i udsatte positioner, sprogarbejde, motorisk udvikling og det somatiske område.

ARBEJDET MED REALISERING AF STYRKET PÆDAGOGISK LÆREPLAN

Dagplejen arbejder med at udvikle sin evalueringskultur, herunder sin refleksions- og feedbackkultur. Lederen og dagplejepædagogerne samarbejder om at finde metoder, der kan skabe refleksion blandt dagplejerne over kvaliteten af deres pædagogiske praksis. P.t. vælges et særligt fokuspunkt for en periode, fx måltidet, hvorunder der systematisk indsamles pædagogisk dokumentation af forskellig art som baggrund for refleksion og udvikling af praksis i dagplejen.

De daglige aktiviteter planlægges med udgangspunkt i læreplanstemaerne, SMMTE-modellen og vurderinger af børnenes behov baseret på kompetencehjulet.

BØRNESYN, DANNEELSE OG INDDRAGELSE AF BØRNS PERSPEKTIVER

Børnesynet er respektfuldt og anerkendende med inddragelse af børnene i udformning af dagens aktiviteter. Der er opmærksomhed på børn, der falder fra i de planlagte aktiviteter og entusiasme omkring at inspirere dem til atter at deltage. I nogle af disse aktiviteter er der potentiale for at styrke fokus på børnenes perspektiver. Fx er der efter frokost tilrettelagt en taktilt varieret balancebane, som børnene kan lege med i overgangen fra frokost til middagslur. Børnene bliver optaget af banens taktile elementer, men noget af personalet opdager ikke børnenes optagethed af det taktile, fordi de er mere optaget af deres planlagte projekt om, at få børnene gennem banen.

LEG, LÆRING OG UDVIKLING OVER HELE DAGEN FOR ALLE BØRN I BØRNEFÆLLESSKABER

Dagplejen har fokus på læring og udvikling hen over hele dagen gennem børns deltagelse i både rutiner, planlagte og spontant opståede aktiviteter. Der er meget spontant opstået sang og vrøvlerim, og der er opmærksomhed på, at alle børn deltager eller er optaget af noget. Der er indrettet små læringsrum, der nudger børn til at engagere sig i bestemte aktiviteter. Der er imidlertid potentiale for at udvide mulighederne i disse læringsrum, så der er plads til lidt mere udfoldelse med mere legetøj i børnehøjde.

Overgangen mellem aktiviteterne kan der også arbejdes med, så der skabes et roligere flow. Fx er overgangen mellem måltid og søvn lettere kaotisk. Der foregår mange ting i rummet (bevægelsesbane, tumlen på madrasser i læserum, bleskift inden lur m.m.). Lydniveauet er højt og børnene er trætte.

FORÆLDRESAMARBEJDET OM LÆRINGSMILJØET

Nye forældre får en flyer om modtagelse i dagplejen, og nye forældre kobles på forældre i forældrerådet. Forældrebestyrelsen er desuden involveret i beslutninger om, hvilke aktiviteter, der økonomisk skal støttes op om i dagplejen.

Dagplejerne synliggør dagens aktiviteter og månedens emne gennem plakater, billeder og fortællinger om dagens gøremål skrevet på tavler m.m. Der er en god dialog og forældre fortæller gerne om deres børns trivsel, men de er generelt mere optaget af, at børn trives og er trygge end af læringsmiljøets indhold. Forældrerepræsentanten fortæller, at forældrene generelt giver sig tid til at komme og fordybe sig i børnene, mens dagplejerne i højere grad oplever, at forældre henter sent og "bare skal hjem". Dagplejen arbejder derfor stadig

målrettet på at engagere forældre i deres børns læring og udvikling. Fx har forældrene som julegave fået en bog og viden om dialogisk læsning til inspiration for læsning i hjemmet.

SAMMENHÆNG MED SKOLEN

Udover til tider at benytte skolens faciliteter, samarbejder dagplejen ikke med skolen, da dagplejebørnene rykker videre til børnehuse, inden de starter i skolen.

INDDRAGELSE AF LOKALSAMFUNDET

Dagplejen fortæller, at dagplejerne i det daglige bruger nærområdet – dvs. både naturen, legepladser, kirken, skolen (hallen til aktiviteter), sangprojektet med ældrecentret Stenhus, biblioteket, tandlægen, frisøren, supermarkeder og den lokale landmand. Derudover besøger dagplejerne hinandens dagpleje og børnehuset i området.

ANBEFALINGER

Dagplejen er et dagtilbud, hvor der arbejdes målrettet med at styrke børns sproglige udvikling og at etablere læringsmiljøer hen over hele dagen, hvor personalet er sammen med børnene. Som følge af tilsynet peges der på, at dagplejen kan styrke sin kvalitet yderligere ved at fokusere på følgende forhold:

- **SKABE FLOW I OVERGANGSSITUATIONER I LEGESTUEN**
Det nærvær og fordybelse, der kendetegner dagplejen under de pædagogiske aktiviteter, forsvinder i legestuen i overgangene mellem aktiviteter. Det anbefales derfor at sætte fokus på disse overgange med særlig opmærksomhed på støjreduktion og hvordan børnene støttes til at opleve flow også på disse tidspunkter af deres dag i dagplejen.
- **BRUG AF PÆDAGOGISK UNDERSØGENDE DOKUMENTATION MED FORÆLDREINDDRAGELSE**
Dagplejen benytter kompetencehjulet til evaluering af børnenes udvikling. For at leve op til styrket pædagogisk læreplan kræves det, at der sættes fokus på forholdet mellem barnet og læringsmiljøet, hvilket dagplejen anbefales at gøre ved at styrke sin evalueringskultur ved brug af pædagogisk undersøgende dokumentation. Herunder anbefales det systematisk at inddrage forældreperspektiver med det formål at styrke samarbejdet om børnenes læring og udvikling.
- **INDDRAGELSE AF BØRNS PERSPEKTIVER I EVALUERING AF DET FYSISKE, PSYKISKE OG ÆSTETISKE BØRNEMILJØ I DAGTILBUDET**
Der ses variation i dagplejernes opmærksomhed på børnenes oplevelser af de pædagogiske aktiviteter, og der er endnu ikke arbejdet systematisk med at inddrage børn i udformning af den pædagogiske dokumentation af deres oplevelse af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø², hvorfor dette anbefales at styrke væsentligt.

² Dagtilbudsloven §8, Stk. 7. Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

OPFØLGNING PÅ SENESTE PÆDAGOGISKE TILSYN

Ved seneste pædagogiske tilsyn (d. 26/10-2015) blev det anbefalet, at Dagplejen i Katrinedal skulle have øget opmærksomhed på:

- At forældre inddrages i dagplejens læringsmål for barnet/børnegruppen, så familien har kendskab til og mulighed for at arbejde med barnets læring og udvikling i hjemmet
- At der arbejdes videre med tydelige læringsmål, der systematisk evalueres
- At arbejdet med individuelle læringsmål i dagplejehjemmene, evalueres i fællesskab med den resterende dagplejegruppe

Alle anbefalinger er taget til efterretning og der er iværksat systematiske indsatser i det fortsatte arbejde med anbefalingerne.