

# Tilsynsrapport for: Idrætsbørnehuset Tusenfryd

## Deltagere ved tilsynsdialog:

Tilsynsførende:	Persille Schwartz – Lærings- og udviklingskonsulent - Fagcenter for Læring og trivsel, Holbæk Kommune – <a href="mailto:persc@holb.dk">persc@holb.dk</a>
Medobservatør	Gitte Larsen, Leder af dagplejen i Holbæk By Annette Volfing Højager, Leder af Orø Børnehus.
Fra dagtilbuddet	Ziska, Seirup, Områdeleder Anna Granqvist, Leder Jeanne Vindahl Doose, Leder Kathrine Rodendahl, Medarbejderrepræsentant, Morten Højrup, medarbejder repræsentant Mia Nexø, forælder Anja Gundersen, forælder.



## Tilsynsvurdering

Dagtilbuddets fremstår på tilsynsbesøget som et børnehus med høj kvalitet i sin pædagogiske praksis og med børn i stor trivsel.

### PÅBUD

- Ingen

### ANBEFALINGER

Dagtilbuddet anbefales udover at bevare den høje kvalitet af dagtilbuddet:

- At styrke evalueringskulturen
- Systematisk at inddrage børns perspektiver i pædagogisk dokumentation af deres oplevelse af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.<sup>1</sup>
- At gennemgå læringsmiljøet i vuggestuen mhp. at minimere antallet af afbrydelser/forstyrrelser og undersøge evt. behov for at tilføje materialer, der inviterer til dialog med og blandt børnene.

*Rapporten er udarbejdet d. 7. feb. 2020*

<sup>1</sup> Dagtilbudsloven §8, Stk. 7. Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

## Ramme for tilsynet

Tilsynsvurderingen er et udviklingsfokuseret tilsyn baseret på dagtilbuddets selvevaluering, to observationer og en tilsynsdialog.

### SELVEVALUERING

Forud for tilsynsbesøget har dagtilbuddet foretaget en selvevaluering på de områder, som tilsynet har i fokus. I dette tilsyn er der, udover de lovgivne og kommunale krav til et tilsyn, særligt fokus på, hvor langt dagtilbuddet er i processen med at realisere styrket pædagogisk læreplan, samt på børnenes generelle trivsel og læringsmuligheder.

### OBSERVATION

Der er foretaget observationer af ca. tre timers varighed. Disse er foretaget af den tilsynsførende og den deltagende observatør fra et andet område i kommunen. Observationerne har dækket planlagte aktiviteter såvel som overgangssituationer i de daglige rutiner både uden- og indendørs.

### TILSYNSDIALOG

Tilsynsdialogen har en varighed på 2 timer med fokus på dialog om forholdet mellem dagtilbuddets selvevaluering og observationerne, set i lyset af lokale, kommunale og nationale udviklingsmål og kvalitetskrav til dagtilbud.

## Uddybning af vurderingen

### **BØRNEGENS GENERELLE TRIVSEL OG LÆRINGSMULIGHEDER**

Tusenfryd er et idrætsbørnehus, hvor der i sagens natur er plads til bevægelse. Under tilsynet bygges der med involvering af børnene mange "ikke-røre-jorden-baner", springbaner m.m., og udendørs er der gode bevægelsesmuligheder både for de yngste og de ældste børn. Der foregår også mere stillesiddende aktiviteter i små grupper og generelt opleves en børnegruppe, der stortrives og hjælper hinanden ind i gode børnefællesskaber. Børnene optræder trykke og fordybet i aktiviteter og/eller leg.

### **ARBEJDET MED REALISERING AF STYRKET PÆDAGOGISK LÆREPLAN**

Tusenfryds personale har tilsammen stor viden om, hvordan det nationale pædagogiske grundlag (jf. styrket pædagogisk læreplan) lyder, og kan omsættes i dagligdagen. Tusenfryd har en strategi for, hvordan hele personalegruppen gennem brug af både faglige fyrtårne og de øvrige medarbejders viden, konstant arbejder med at realisere det pædagogiske grundlag.

### **BØRNESYN, DANNEELSE OG INDDRAGELSE AF BØRNS PERSPEKTIVER**

Under tilsynet vurderes det, at Tusenfryd på mange områder allerede har en praksis, der svarer til kravene i styrket pædagogisk læreplan. Børnesynet er respektfuldt og anerkendende, med en høj grad af inddragelse af børnenes perspektiver i og på den hverdag, de oplever i Tusenfryd. Dette viser sig, fx ved at børnene bliver spurgt til deres holdninger til det, de inviteres til at deltage i af aktiviteter, ved at de inddrages i aktiviteternes udformning, men også at de voksne lytter og ændrer adfærd, når børnene udtrykker mangler i læringsmiljøet. Fx rejser en gruppe voksne og børn under tilsynsbesøget et grantræ med lys på i sandkassen.

De voksne siger, at det er et juletræ, men børnene genkender ikke træet som et juletræ, fordi der ikke er nogen stjerne på. Det afføder, at der bliver lavet en stjerne, som sidder på juletræet kort tid efter.

#### LEG, LÆRING OG UDVIKLING OVER HELE DAGEN FOR ALLE BØRN I BØRNEFÆLLESSKABER

Tusenfryd har øje for alle børns læring og udvikling gennem brug af kompetencehjulet og løbende nedslag på personalemøder, inkl. børn i udsatte positioner. Tusenfryd gør meget ud af at indrette læringsmiljøet, så børnene udvikler selvhjulpethed, initiativ og kreativitet både i mindre grupper og i børnefællesskabet som helhed. På legepladsen fordeler de voksne sig i zoner, så børnene kan færdes og lege frit, men samtidig altid finde assistance og selskab, når der er behov for det. Tusenfryd er i øvrigt indrettet, så det er nemt for børnene at afkode, hvor de kan færdes og hvilke muligheder forskellige områder rummer. Fx er cykelbanen lukket af med en tydelig markering, når der ikke er nogen voksne. Aktiviteterne i Tusenfryd tager udgangspunkt i både planlagte og spontant opståede situationer, hvor børnene og børnefællesskabet altid har indflydelse, og hvor legen er et bærende element i et læringsmiljø, der er øje for gennem hele dagen. Børnene mødes med at resourcesyn, dvs. at de anerkendes for det, de lykkes med og understøttes i at lykkes med det, de strækker sig for at lære sig.

#### FORÆLDRESAMARBEJDET OG LÆRINGSMILJØET

Forældresamarbejdet bliver rost af de deltagende forældre, der oplever en høj grad af inddragelse. Helt konkret er der på forældrenes opfordring fx samarbejde om at forbedre afleveringssituationerne om morgenen, sådan at det nu fungerer optimalt for både børn, forældre og personale. Siden sidste tilsyn har Tusenfryd haft fokus på i højere grad at arbejde med læringsmål og udviklingsbeskrivelser, og på at inddrage forældrene i samarbejdet om børnenes læring og udvikling. Forældres perspektiver bliver på lige fod med personalets og børnenes inddraget som inspiration til udviklingen af læringsmiljøet. På fotoopslag og cafe-aftener kan forældre få indblik i, hvad man pædagogisk set er optaget af i Tusenfryd. Her gives der også forslag til, hvad forældre kan gøre derhjemme, og forældrene kan stille spørgsmål og give deres input.

#### SAMMENHÆNG MED SKOLEN

Tusenfryd har et tæt samarbejde med Tuse skole, som langt de fleste af børnene overgår til. Inden skolestart besøger den kommende årgang deres kommende klasselokale i en dag. Deres kommende lærer kommer også på besøg i Tusenfryd, inden børnene starter, så læreren ved, hvad børnene kommer fra, og børnene ved, at læreren har set deres liv i børnehuset. De nye skolebørn inviteres efter nogle måneder på besøg i Tusenfryd, så de kan sætte deres udvikling fra børnehus- til skolebørn i perspektiv. Derudover er der mange fællesarrangementer med og på skolen.

#### INDDRAGELSE AF LOKALSAMFUNDET

Området har et meget stærkt nærmiljø, hvor det at være Tuse-boer udgør et særligt fællesskab, man er stolt af. Fællesskabet er meget åbent for at invitere andre ind, hvilket Tusenfryds ledelse er opmærksom på fx afspejler sig i de legeaftaler forældrene laver med børnene. Tusenfryd benytter de lokale naturområder, skolens bibliotek, SFO'ens legeplads, boldbaner osv. Der er også en samarbejdsflade med plejehjemmet, hvor der er tradition for, at nogle af børnene går Lucia-optog.

## **ANBEFALINGER**

Tusenfryd er et dagtilbud, hvor ledelse og medarbejdere har en høj grad af refleksion over dagtilbuddets kvalitet og bestræber sig på konstant at udvikle denne i takt med børnegruppen. Som følge af tilsynet peges der på, at Tusenfryd kan styrke sin kvalitet yderligere ved at fokusere på følgende tre forhold:

- **ETABLERING AF EN EVALUERINGSKULTUR**  
Tusenfryds personale har en stærk refleksionskultur, og har som næste skridt at etablere en egentlig evalueringskultur, hvor der udover hverdagsevalueringer og de justeringer, der gøres på den baggrund, også gennemfører mere systematiske evalueringer, der kan sikre, at Tusenfryds personale gennem brug af pædagogisk dokumentation, også får øje på det, der ikke naturligt fanger personales interesser (blinde pletter).
- **SYSTEMATISK INDDRAGELSE AF BØRNEPERSPEKTIVER PÅ DET FYSISKE, PSYKISKE OG ÆSTETISKE BØRNEMILJØ**  
Tusenfryds personale er i høj grad opmærksom på at tage børns oplevelser af deres børnemiljø til efterretning i udformningen af hverdagspædagogikken, men dagtilbuddet kan øge systematikken i aktivt at invitere og involvere børn i at give feed-back på deres oplevelse af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet.
- **GENNEMGANG AF VUGGESTUEN MHP. STYRKELSE AF DET GODE LÆRINGSMILJØ**  
Læringsmiljøet i Tusenfryd har generelt en meget høj kvalitet, men læringsmiljøet i især den ene vuggestuegruppe kan styrkes ved fx at have flere ting i børnehøjde i vuggestuen, så der inviteres til mere dialog i og med børnefællesskabet. Vuggestuen kan også styrkes ved at personalet planlægger hverdagen, så der bliver færre afbrydelser af aktiviteterne, og at skabe tydeligere rutiner, der øger roen i overgangene mellem ude/inde og frokost/søvn osv.

## **OPFØLGNING PÅ SENESTE PÆDAGOGISKE TILSYN**

Ved seneste pædagogiske tilsyn (d. 18/9-2015) blev det anbefalet, at Tusenfryd skulle have øget opmærksomhed på:

- Øge brugen af Nem Børn og Intra, samt at reducere mængden af håndskrevne opslag.
- Øget inddragelse af forældrene i arbejdet med barnets læring og udvikling.

Tusenfryd har taget begge anbefalinger til efterretning og har arbejdet med udvikling af disse områder.