

# KIDS

## KVALITETSUDVIKLING I DAGINSTITUTIONER

2. reviderede udgave



### INDIVIDUEL RAPPORT

UNDERSØGELSE: Pædagogisk Tilsyn 2023

INSTITUTION: Katrinedal Børnehuset Tusenfryd

INSTITUTIONSTYPE: Vuggestue

INFORMANT: VUG Lena Basse

RAPPORT UDSKREVET: 03-02-2023

## Denne rapport indeholder:

- Opgørelsesskema
- Vurdering af de 9 områder
- Vurderingsark

Ud fra de forskellige oversigter kan du se, på hvilke områder der er scoret hhv. højt eller lavt i forhold til lavest og højest mulige score og derefter gå tilbage til enkelte områder og se, ved hvilke items der er scoret højt og lavt. På den måde kan spørgsmålene bruges som refleksionsspørgsmål, der kan pege fremad i arbejdet med at forbedre kvaliteten i daginstitutionen. I manualen *KIDS – kvalitetsudvikling i daginstitutioner 2. reviderede udgave* kan du få mere baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se litteraturlisten, der kan være nyttig i det videre arbejde.

## Opgørelsesskema

|                       | Lavest mulige score | Højest mulige score | Score      | %    |
|-----------------------|---------------------|---------------------|------------|------|
| 1. Fysiske omgivelser | 22                  | 110                 | 71         | 64,5 |
| Indendørs             | 12                  | 60                  | 39         | 65   |
| Udendørs/legeplads    | 10                  | 50                  | 32         | 64   |
| 2. Relationer         | 21                  | 105                 | 84         | 80   |
| 3. Leg og aktivitet   | 27                  | 135                 | 90         | 66,7 |
| <b>Ialt</b>           | <b>70</b>           | <b>350</b>          | <b>245</b> |      |

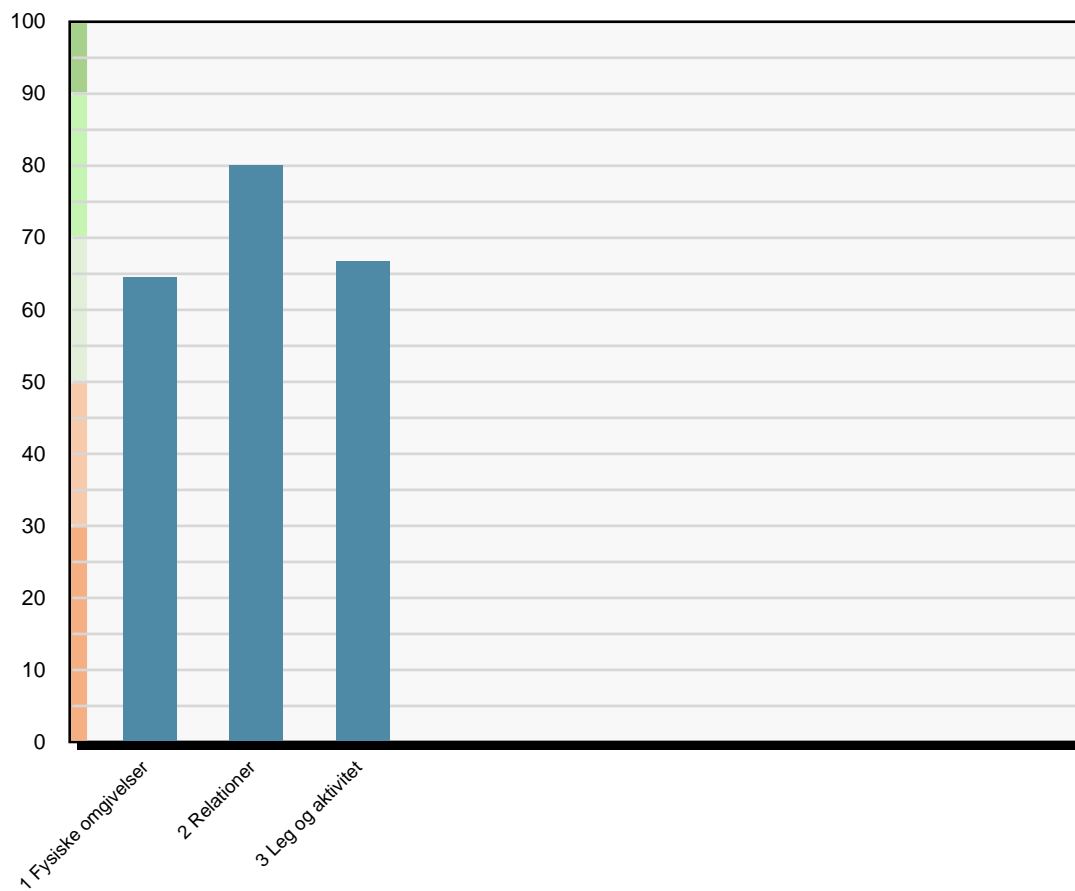
### Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorere.

| Procentvis score | Vurdering               | Farvekode |
|------------------|-------------------------|-----------|
| 90-100 %         | Fremragende kvalitet    |           |
| 70-90 %          | God kvalitet            |           |
| 50-70 %          | Tilstrækkelig kvalitet  |           |
| 30-50 %          | Utilstrækkelig kvalitet |           |
| 0-30 %           | Ringe kvalitet          |           |

## Vurdering af de 9 områder

% af maximal score



## Vurderingsark

### FYSISKE OMGIVELSER

#### 1.A. INDENDØRS

| 1.1. Rum i rummet - indendørs<br>Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.                             |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| Rummet er ikke opdelt, ud over med borde og stole. Der er legetøj og materialer i reoler ved væggene. | Der er nogle enkelte muligheder for, at børnene og pædagogerne kan fordele sig og danne rum i rummet for samvær og aktiviteter, fx opdelt med reoler eller andre rumdelere. | Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn. |   |   |
| 1   | 2   | 3  | 4 | 5 |

| 1.2. Områder til højt og lavt aktivitetsniveau - indendørs<br>Graduér på skalaen mellem de tre udsagn. |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.    | Der er nogle steder, hvor man kan være aktiv, og hvor man kan finde ro. | Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro. |   |   |
| 1  | 2   | 3  | 4 | 5 |

| 1.3. Forstyrrelser - indendørs<br>Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.           |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter. | Der er nogle områder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre. | Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter. |   |   |
| 1  | 2   | 3   | 4 | 5 |

| 1.4. Tematiserede legeområder - indendørs<br>Graduér på skalaen mellem de tre udsagn. |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| Der er ikke tematiserede legeområder.   | Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx dukkekrog, køkkenområde, konstruktionsområde). | Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege. |   |   |
| 1   | 2  | 3  | 4 | 5 |

| 1.5. Understøtter rummet legen? - indendørs<br>Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.   |  |   |
|---|--|---|
| Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (her tænkes også på figurer og andet tilbehør til borge, skibe, dukkehuse osv. Der er fx borge, men ingen figurer). | Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene. | Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for børnene. |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

### 1.6. Tilgængelighed for børnene - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| Meget legetøj og mange materialer er ikke i børnehøjde, så børnene selv kan tage det i anvendelse. | Nogle materialer (ca. halvdelen) er i børnehøjde. Andre materialer (fx spil, puslespil, maling, farver m.v.) er uden for børnenes rækkevidde, så børnene skal bede pædagogerne om dem. | Materialer og legetøj er tilgængelige for børnene, så de ikke behøver bede pædagogerne om dem. |   |   |
| 1  | 2  | 3  | 4 | 5 |

### 1.7. Aktiviteter og tydelighed - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| Rummene er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan. | Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan. | Der er tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her er man stille“, „her læser man“, „her kan man være mere fysisk aktiv“. |   |   |
| 1   | 2   | 3  | 4 | 5 |

### 1.8. Er rummene indbydende? - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| Der er rodet og fx stolet op og ikke klargjort til dagen. | Der er gjort klar til dagen, fx stolet ned, men legetøj og materialer er ikke stillet indbydende op. | Der er gjort klar til dagen. Legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter. |   |   |
| 1   | 2  | 3   | 4 | 5 |

### 1.9. Rum og æstetik - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

|                           |                                      |                                     |   |   |
|---------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|---|---|
| Rummene virker nedslidte. | Rummene er nogenlunde vedligeholdte. | Rummene er indbydende og velholdte. |   |   |
| 1                         | 2                                    | 3                                   | 4 | 5 |

### 1.10. Materialer og legetøj - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| Materialer og legetøj er triste og uindbydende. | Legetøj og materialer er delvist vedligeholdte (ca. halvdelen). | Materialer og legetøj er velholdte og intakte. |   |   |
| 1   | 2   | 3  | 4 | 5 |

### 1.11. Værksteder - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| Der er ingen pædagogiske værksteder i institutionen. Når der skal være værkstedslignende aktiviteter, skal det planlægges. | Der er nogle pædagogiske værksteder i institutionen, fx træværksted, maleværksted eller bageværksted, men der er kun adgang for børnene, når det er planlagt. | Institutionen råder over pædagogiske værksteder, der er åbne og tilgængelige. |   |   |
| 1  | 2   | 3   | 4 | 5 |

### 1.12. Antal børn i grupperum - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| Der er mere end 26 børnehavebørn i grupperummet. Der er mere end 14 vuggestuebørn i grupperummet. | Der er 22-24 børnehavebørn i grupperummet. Der er 11-12 vuggestuebørn i grupperummet. | Der er under 20 børnehavebørn i grupperummet. Der er under 10 vuggestuebørn i grupperummet. |   |   |
| 1   | 2   | 3   | 4 | 5 |

### Eventuelle kommentarer til temaet fysiske omgivelser – indendørs

Der arbejdes i små grupper men rummene er ikke opdelt/afskærmede. Små rum/siderum bruges til fordybelse og der er mulighed for ro. Der er små "legehuse" (træ) på alle stuer, som børnene kan søge ro i. Der savnes tematiserede legeområder. Rummene er domineret af bevægelse/sansemotorisk ( høj kvalitet) mens andre temaer fx dukkekrog, bilkrog osv. ikke er så velindrettede. Motorik og sansemotorik er prioriteret højt og der er mange gode, sjove og indbydende redskaber. Der er mange bøger. Nogen steder i øjenhøjde eller i kasser. Andre steder er de ikke tilgængelige for børnene. Der er mange puslespil - de er dog ikke stillet frem og de ses ikke i brug denne dag. Der savnes varieret og tematiseret legetøj fx legekøkken, dukkekrog, bilbane. Generelt er der ikke så mange materialer i børnehøjde. Der er potentiale i at kigge på legetøjets tilgængelighed for børnene. Hvad skal være tilgængeligt - hvilke alternativer er der til sansemotoriske aktiviteter. Det sansemotoriske dominerer og dermed giver rummene ikke i sig selv anledning til andre typer lege. Motorikbaner står klar og indbydende på stuerne. Men der savnes andre klargjorte materialer. Der er forskel på stuenes indretning. De fleste rum er indbydende mens andre/især de mindre rum kan friskes op. Der mangler håndvaske til børnene. En del legetøj er slidt og ikke klargjort fx dukker. Der savnes dukketøj mm. Der savnes legetøj der befordrer rollelege. Vedr. værksteder: Stuerne kan betragtes som motorikværksteder - men der er ingen andre værkstedmuligheder som fx tegneværksted, maleværksted, lego-værksted. Der er børn syge og normeringen i vuggestuen er meget fin. Der opdeles i mindre grupper i løbet af formiddagen. Organiseringen i små grupper skaber ro fx omkring bleskifte. Dog er skifte fra scootertur til stuen lidt presset.

## 1.B. UDENDØRS/LEGEPLADS

| 1.13. Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege – udendørs<br>Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.                 |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| Der er ikke områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan lege mere rolige lege. | Der er nogle områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og områder, hvor de kan lege rolige lege. | Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt. |   |   |
| 1  | 2  | 3  | 4 | 5 |

| 1.14. Legesteder – udendørs<br>Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.                |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| Der er ikke tilstrækkeligt med legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn. | Der er nogle få (4-5) gode og klargjorte legesteder, men ikke tilstrækkeligt til antallet af børn. | Der er tilstrækkeligt (over 6) med gode og klargjorte legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn. |   |   |
| 1  | 2  | 3   | 4 | 5 |

| 1.15. Områder til højt og lavt aktivitetsniveau – udendørs<br>Graduér på skalaen mellem de tre udsagn. |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.    | Der er nogle områder, hvor børnene kan være aktive, og nogle områder, hvor børnene kan finde ro. | Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro. |   |   |
| 1  | 2  | 3  | 4 | 5 |

| 1.16. Forstyrrelser – udendørs<br>Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.           |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter. | Der er nogle steder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre. | Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter. |   |   |
| 1  | 2  | 3   | 4 | 5 |

| 1.17. Tematiserede legeområder – udendørs<br>Graduér på skalaen mellem de tre udsagn. |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| Der er ikke tematiserede legeområder.   | Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx cykel-/kørebane, sandkasse, huse, legetårn). | Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege. |   |   |
| 1   | 2  | 3  | 4 | 5 |



### 1.18. Lege- og aktivitetsformer – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| Der er ikke mulighed for varierede legeformer på legepladsen. | Legepladsen lægger overvejende vægt på aktiviteter og lege med fysisk udfoldelse. Der er enkelte områder til rollelege (fx sandkasse med hus). | Legepladsen understøtter forskellige legeformer: fysisk udfordrende lege, rollelege, konstruktionslege og regellege. |   |   |
| 1   | 2  | 3  | 4 | 5 |

### 1.19. Muligheder for at bruge kroppen – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| Der er begrænsede muligheder for at bruge kroppen alsidigt. | Der er enkelte muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder. | Der er mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder, fx spille bold, cykle, klatre, rutsje og gynges. |   |   |
| 1   | 2  | 3  | 4 | 5 |

### 1.20. Understøtter legepladsen legen? – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (fx spande, skovle, cykler, dukker og biler). | Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene. | Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for alle børnene. |   |   |
| 1   | 2  | 3  | 4 | 5 |

### 1.21. Aktiviteter og tydelighed – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| Legepladsen er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan. | Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan. | Der er tydelighed i legepladsen, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her kan man spille bold“ og „her kan man klatre“. |   |   |
| 1   | 2   | 3   | 4 | 5 |

### 1.22. Vuggestue og børnehave – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| Vuggestue og børnehaver råder ikke over hver sin legeplads. | Vuggestuebørn og børnehavebørn leger på samme legeplads, men med tydelig afgrænsning og aldersrelevant legetøj og legesteder. | Vuggestue og børnehaver råder over hver sin legeplads, der er indrettet aldersrelevant. |   |   |
| 1   | 2   | 3   | 4 | 5 |

### Eventuelle kommentarer til temaet fysiske omgivelser – undendørs

Der er god plads til fysisk udfoldelse og leg. Bakken og tovbane indbyder til aktivitet.

Legesteder på legepladsen ser ud til at savne legetøj/materialer.

Legehusene er ikke så indbydende. Noget er decideret nedslidt. Det er sandkasseting der dominerer. Den ene sandkasse (mod vejen) virker mere indbydende end den anden.

Der savnes afgrænsede legesteder. Der kan være potentiale i at afskærme legesteder fx med buske.

Der er ikke tydelige rammer for rolleleg og der kan udvikles på tematiserede legeområder ude.

Vedrørende aldersrelevant så er der potentiale i at gennemgå vuggestuens legeplads ift til redskaber og materialer til de små.

## RELATIONER

### Barn-voksen-relationen

#### 2.1. Samspil ved modtagelse eller afsked med børnene

Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekomende og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

#### 2.2. Samspelet mellem pædagogerne og børnene

Pædagogerne er imødekomende og lydhøre over for børnene.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

#### 2.3. Kommunikation om oplevelser

Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og følger „børnenes spor“.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

#### 2.4. Pædagogernes interesse for børnene

Samværet bærer præg af interesse for børnene.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

#### 2.5. Pædagogerne møder barnet som individ

Der er tydeligt lagt vægt på, at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. Pædagogerne møder ikke det enkelte barn som blot en del af en gruppe.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

#### 2.6. Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med regulering og/eller irettesættelse.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (5) | Af og til (4) | Jævnligt (3) | Ofte (2) | Næsten altid (1) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

#### 2.7. Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med tvang og/eller skæld ud.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (5) | Af og til (4) | Jævnligt (3) | Ofte (2) | Næsten altid (1) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 2.8. Tilknytning og støtte

Pædagogen er til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ked af det.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 2.9. Pædagogens sensitivitet

Pædagogen er i sit samspil med det enkelte barn opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 2.10. Bekræftelse

Pædagogen sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om hun har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 2.11. Pædagogens respons

Pædagogens sprog og handling er tilpasset barnets udtryk og viser, at hun har forstået barnets perspektiv.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 2.12. Opmærksomhed på alle børn

Pædagogen er opmærksom på – og tager kontakt til – alle børn.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 2.13. Kommunikation

Pædagogens engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 2.14. Pædagogen møder børnene ud fra deres alder og udvikling

Pædagogen kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

## Pædagogens støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

### 2.15. Opmærksomhed på børnenes fællesskab

Pædagogen understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 2.16. Hjælp til at indgå i sociale samspil

Pædagogen hjælper børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt, i stedet for at irrettesætte eller skælde ud.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 2.17. Hjælp til inddragelse

Pædagogen hjælper de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 2.18. Opmærksomhed på alle børns deltagelse

Pædagogen er opmærksom på at inddrage alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 2.19. Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion

Pædagogen igangsætter forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 2.20. Pædagogen som forbillede

Pædagogen er et godt forbillede for børnene, er troværdig og taler venligt og med en god tone.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 2.21. Pædagogens hjælp til konfliktløsning

Pædagogen hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete. Pædagogen lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

## Eventuelle kommentarer til temaet relationer

Børn mødes lydhørt og omsorgsfuldt og anerkendes i meget høj grad gennem hele dagen i vuggestuen.

Der er enkelte situationer som er lidt tidspressede og hvor børnene bliver lidt overset.

Der ses enkelte (få) irettesættelse. Der er få eksempler hvor børn underkendes

Børn trøstes og støttes generelt og i alle situationer. Kun enkelte eksempler hvor børns følelsesudbrud bliver overset eller negligeret.

Det pædagogiske personale aflæser i høj grad børnenes signaler og kommunikation. Der er enkelte tilfælde hvor børnenes engagement bliver overset.

Pædagogerne sætter meget ofte ord på børnenes oplevelser. der kan dog rettes opmærksomhed på at afstemme til barnet reaktion og at afvente barnets reaktion. Barnet skal have mulighed for at besvare den voksnes perspektiv på barnet/oplevelsen.

Der er enkelte situationer hvor pædagogens respons ikke er afpasset til barnet.

Pædagogerne er generelt opmærksom på alle børn. Der er dog få situationer, hvor der er børn der går lidt under radaren i nogle situationer ex barn der søger væk.

Børnene mødes lang overvejende ift. deres alder og udvikling men der er eksempler, hvor der ikke justeres til børnene. Der er potentiale for at sætte fokus på de ældste børns niveau og mere udfordrende og fordybende lege- eller konstruktionsaktiviteter.

Børnenes venskaber er i centrum og det italesættes ofte at børnene fx kan hjælpe deres venner. Det ses at børn hjælper hinanden. Der er potentiale i at arbejde videre med med at forbinde børn

Der er ofte støtte til at indgå i sociale samspil - men også her er der potentiale i at binde børnene tættere sammen.

Børnene kan ligeledes støttes mere i samspil i leg.

Børn hjælpes generelt i konflikter men også anledning til at drøftelse, hvordan børns uenigheder tackles.

## LEG OG AKTIVITET

### Børneinitieret leg og aktiviteter

#### 3.1. Legeformer

Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

#### 3.2. Mulighed for at fortsætte legen

Børnene har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

#### 3.3. Mulighed for længerevarende lege

Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

#### 3.4. Intensitet og engagement i legen

Pædagogen skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

#### 3.5. Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte har børnene fordybet leg, der varer længere end 30 minutter for børnehavebørn og alderssvarende for vuggestuebørn?

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

#### 3.6. Beskyttelse af legen

Pædagogen er opmærksom på at beskytte legen ved ikke at afbryde en god leg, og ved at sørge for, at andre børn ikke bryder ind i legen (fx fordi de gerne vil være med eller forstyrrer, driller eller løber tværs igennem legeområdet).

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

## Voksnes støtte til børnenes leg

### 3.7. Deltagelse i forskellige legeformer

Pædagogen er aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.

|              |               |              |            |                  |
|--------------|---------------|--------------|------------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Oftede (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|------------|------------------|

### 3.8. Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte tilbyder pædagogen barnet engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?

|              |               |              |            |                  |
|--------------|---------------|--------------|------------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Oftede (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|------------|------------------|

### 3.9. Facilitering af lege

Sætter pædagogen lege i gang i de forskellige legeområder?

|              |               |              |            |                  |
|--------------|---------------|--------------|------------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Oftede (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|------------|------------------|

### 3.10. Udfordre leg

Pædagogen er aktiv i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege.

|              |               |              |            |                  |
|--------------|---------------|--------------|------------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Oftede (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|------------|------------------|

### 3.11. Støtte til inddragelse i fællesskabet

Pædagogen giver plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.

|              |               |              |            |                  |
|--------------|---------------|--------------|------------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Oftede (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|------------|------------------|



## Vokseninitieret leg og aktiviteter

### 3.12. Vokseninitierede aktiviteter

Pædagogerne tilbyder børnene forskelligartede aktiviteter.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 3.13. Aldersrelevante aktiviteter

Er de vokseninitierede aktiviteter aldersrelevante?

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 3.14. Alsidige tilbud

Der er en stor bredde i tilbud til børnene, så alle børn kan finde aktiviteter, der motiverer dem.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 3.15. Aktiviteter og engagement

Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 3.16. Opmærksomhed over for børnenes perspektiv i aktiviteter

Pædagogen gennemfører aktiviteten som planlagt uafhængigt af børnenes perspektiv.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (5) | Af og til (4) | Jævnligt (3) | Ofte (2) | Næsten altid (1) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 3.17. Indflydelse på aktiviteter

Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 3.18. Indflydelse på aktiviteter

Det er muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 3.19. Opmærksomhed på børn i udsatte positioner

Pædagogen er opmærksom på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 3.20. Fordeling af børnene

Der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 3.21. Gruppestørrelse

De planlagte aktiviteter er tilpasset til gruppestørrelsen.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 3.22. Aktiviteter og køn

De planlagte aktiviteter appellerer til begge køn.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 3.23. Aktiviteter og fordybelse

Aktiviteterne giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 3.24. Aktiviteter og kommunikation

Aktiviteterne giver mulighed for, at børnene kan få fordybende samtaler med en voksen, som de kender godt.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 3.25. Aktiviteter og erfaringsdannelse

Aktiviteterne er varierede, så de giver børnene mulighed for en bred erfaringsdannelse.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 3.26. Aktiviteter og udtryksformer

Aktiviteterne giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 3.27. Børnenes engagement i aktiviteterne

Pædagogerne er imødekomende over for børnenes initiativer og følger deres engagement.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

## Eventuelle kommentarer til leg og aktivitet

Der er generelt gode legemuligheder på stuerne men fx rollelege er ikke så tilgængelige.

Legemiljøet er præget af rige bevægelsesaktiviteter og børn der deltager.

Motorikbaner er tilgængelige i længere tid (altid). Der ses ikke andre længerevarende aktiviteter som børnene kan vende tilbage til.

I forhold til børnenes alder er der mulighed for længerevarende lege uden afbrydelse. Der ses ikke så mange afbrydelser af børns leg - men dagens rutiner afgrænser legetiden naturligt.

Pædagogerne er nærværende og støttende i legen fx gennem små grupper. Der er dog potentiale i at undersøge, hvordan pædagoger kan støtte legens udvikling og fællesskab i leg.

Der kan rettes opmærksomhed på legenes intensitet - herunder børnenes engagement og fordybelse med hinanden.

Børn inviteres til mange legeaktiviteter men der savnes end bredere variation af legeformer.

Børnenes leg kan i højere grad faciliteres og udfordres i løbet af dagen.

Leg og køn: Der er en tendens til unisex lege ( bevægelse, sanser, scooter, gyngesving, sangleg). Der kan rettes opmærksomhed på om der kan differentieres i tilbuddet. fx Dukkeleg, sværd.. bilbaner.

Der savnes en variation af rekvisitter fx udklædning.

Der i gang sættes mange lege - men børnenes egen leg kan understøttes endnu mere fx gennem legetemaer.

Børnenes fællesskab kan styrkes yderligere gennem leg.

Der er på observationsdagen ikke adgang til forskellige materialer ( fx tegneredskaber) og udtryksformer. Men det kan ses i rummene at der arbejdes med fx masker, håndaftryk mm.