

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan BØRNEHUSET PILEHYTTEN 2018 -2020



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Udarbejdelsen af evalueringen af de nye styrkede læreplaner 2018 – 2020 er foretaget i samarbejde mellem Børnehusene Elverbo og Pilehytten. Husene har fælles pæd. leder og de Faglige Fyrtårne samarbejder omkring den pædagogiske udvikling, da de to huse skal sammenlægges til et børnehus i 2022.

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har særligt fokus på børneperspektivet i alt hvad vi gør, og derudover også særligt fokus på læringsmiljøernes betydning for børnenes læring.

Vi tager udgangspunkt i børnenes udvikling, trivsel og dannelse og skaber trygge og stimulerende læringsmiljøer.

Vi har arbejdet med mange områder, og kan kort nævne, en madvision for huset, overgange og sammenhænge, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner, fællesskaber m.m.

For at fremme den faglige udvikling yderligere og sætte fokus på de nye styrkede læreplaner, herunder børn i udsatte positioner, har vi oprettet en projektstilling der understøtter dette, i hele huset.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vores evalueringskultur er drevet af vores Faglige Fyrtårne der mødes jævnligt, og laver oplæg m.m. til de pædagogiske møder. Dette foregår i samarbejde med søster – institutionen Elverbo, da vi har fælles pæd. leder, og de to institutioner skal lægges sammen til 1 fælles institution i 2022.

Vi har taget udgangspunkt i "evalueringscirklen" og de forundringer den lægger op til.

På hvert p – møde og stuemøder arbejder vi med pædagogisk udvikling, det kan være forundringer, debat, evaluering og deling af erfaringer i arbejdet med de nye styrkede læreplaner og de ni grundsyn.

Fremadrettet vil der også hver måned blive arbejdet med evaluering af grundsynene på hvert p møde, ud fra kompetencehjulets værktøjer.

På de pædagogiske møder bliver der arbejdet med evalueringscirklen og heraf forundringspunkter,

(se mere på <https://youtu.be/lch17KRJxEM>) og til dette har vi udviklet en skabelon for evaluering af pædagogisk praksis



EVALUERING AF PÆDAGOGISK PRAKSIS

1. A Hvad undrer vi os over i vores pædagogiske praksis? Hvad er målet?	
1. B Hvad vil vi gøre for at undersøge praksis. (der kan godt være flere forslag som vi vil afprøve)	
2. A Dokumenter Hvordan vil vi dokumentere? Dokumenter både det pædagogiske læringsmiljø og børnenes læring, med fokus på formålet. Se både på børnenes læringsproces og på det, børnene lærer.	
2. B UDFØRSEL AF UNDERSØGELSE	
3. A Analyser jeres dokumentation. Hold fokus på jeres oprindelige formål med evalueringen.	
3. B Beskriv hvad vi gør anderledes fremover.	

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Dagtilbudsområde Katrinedal har på pædagogisk weekend for hele området, arbejdet med vores perspektiv og holdninger på de nye styrkede læreplaner og de ni grundsyn. Dette foregik via foredrag, oplæg og arbejde i tema grupper, og er efterfølgende mundet ud i et skriv/hæfte der beskriver vores samlede syn på læreplaner og grundsyn.

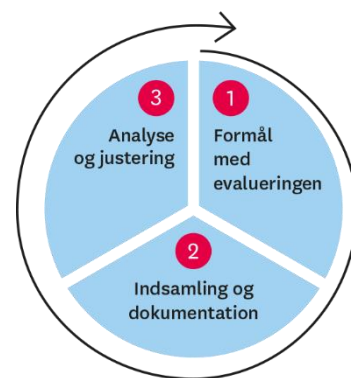
Dette kompendie har alle medarbejdere bidraget til og sat deres aftryk på, og dette medejerskab, giver et godt fælles afsæt i arbejdet med de nye styrkede læreplaner.

Kompendiet kan ses på institutionernes hjemmesider.

<https://dagtilbudkatrinedal.holbaek.dk/media/nufbkep1w/katrinedal-l%C3%A6replanstemaerne-2020-final.pdf>

Dagtilbudsområde Katrinedal tilbyder 12 forskellige workshops om året, (temaerne udvælges af en tværgående arbejdsgruppe) som medarbejderne kan tilmelde sig. Her kan medarbejderne tilægge sig ny viden og erfaringsudveksle på tværs af institutionerne.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

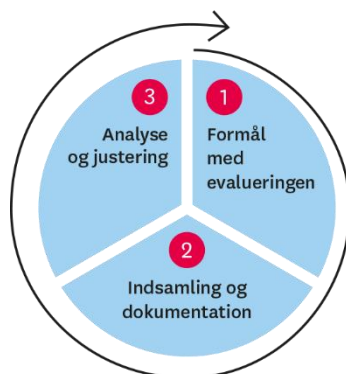


Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø.

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Flersprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Hvordan har vi arbejdet med evalueringer, og hvordan har vi har gennemført dem i de seneste to år. Vi har i det følgende samlet op på erfaringerne ved at svare på de nedenstående fire spørgsmål for de udvalgte evalueringer.



Vi benytter EMU's evalueringsskema, se på <https://youtu.be/lch17KRJxEM> og de 3 grundtrin og arbejder meget med fordringer, og har deraf udarbejdet, det tidligere indsatte skema til evaluering af pædagogisk praksis.

Derudover arbejder vi i dagtilbudsområde Katrinedal/Børnehuset Pilehytten med Kompetencehjulet

Kompetencehjulet - komplet redskab til vurdering, tidlig opsporing og indsats

Kompetencehjulet er et digitalt vurderings- og indsatsredskab, der viser, hvor barnet er udviklingsmæssigt lige nu, og hvordan barnet kan stimuleres i forhold til nærmeste udviklingszone med konkrete pædagogiske aktiviteter og lege.

Kompetencehjulet er desuden en læringsportal med et stort didaktisk bibliotek med let tilgængelig forskning og teori og et videotek med mere end 700 videoer fra pædagogisk praksis, der kan inspirere til udvikling af det professionelle læringsmiljø i dagtilbuddet.

Kompetencehjulskonceptet anvendes i dag af børnehuse og dagplejen.

Kompetencehjulet har udviklet en skabelon til selvevaluering af det pædagogiske grundlag, og dette har vi valgt at benytte som de Faglige Fyrtårnes udgangspunkt for evalueringen af de nye styrkede læreplaner 2018 – 2020.

Personalet har arbejdet med evalueringsspørgsmålene fra "kompetencehjulet", og forholdt sig til udviklingspotentialerne. Ud fra svarene i dette vil vi planlægge/tilrettelægge vores læringsmål og læringsmiljøer i den kommende periode. Der vil senere i dokumentet kunne ses en graf fra kompetencehjulet der viser børnenes udviklingstrin inden for læreplanstemaerne.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Ex. 1. brug af læringsrum

Vi undrede os over hvordan børnene benytter de forskellige læringsrum på stuen, og bruger børnene de læringsrum vi tror de gør.

Vi har for nylig indrettet stuen i andre læringsrum, ud fra hvad vi fornemmede børnene ville have læring af. Vi kunne se at dette ikke var tilfældet, børnene viste os noget andet.

Vi igangsatte derfor en afkrydsningsundersøgelse, for at få dokumentation på, hvor børnene egentlig helst opholdt sig.

Det viste sig at børnene faktisk ikke brugte de rum vi forventede, og legede andre steder. Vi undersøgte derfor gennem børnesamtaler og børneinterview ud fra børneperspektivet, hvad der kunne være grunden til dette.

Det viste sig at bla. lyset på stuen, mængden af legetøj i rummene, spillenes placering m.m. spillede en stor rolle for børnenes valg af læringsrum.

Herefter har vi igen set på læringsrummene og undrer os fortsat jævnlige, for at følge børnenes udvikling og interesser.

Ex. 2

Vi undrede os over hvordan vi kunne sikre et godt læringsmiljø på stuen hele dagen. Vi oplevede at der ikke var den samme nærhed/kontakt til børnene om eftermiddagen som om formiddagen.

Vi skrev hver især narrativer om eftermiddagen fra måltidet, badeværelset (skiftning, tøj af og på) og ved legen på gulvet.

På det kommende stuemøde gennemgik vi narrativerne.

Vi blev opmærksomme på at muligheden for fordybelse og nærvær med barnet, blev meget udfordret pga. mange forstyrrelser, der gjorde at personalet blev optaget af andre ting/opgaver/henvendelser/afhentning o.m.m.

Gennem dokumentationen blev vi også bevidste om at det sproglige og motoriske læringsmiljø fortsat fungerede på badeværelset og ved bordet, hvilket faktisk var positivt.

Efter disse erfaringer, har vi ændret rutinerne/strukturen således at måltidet slutter kl. 15, og oprydning af rullevojn udsættes til senere. Vi prioriterer læringsmiljøet fremfor de praktiske opgaver.

Dette har givet mere tid til ro, nærvær og fordybelse.

Ex. 3

Der er startet et nyt barn på stuen, der er utryk ved at gå på vores toilet, hvilket vi undrede os over.

Vi ville undersøge det gennem observationer, narrativer, samtale med mor om hvordan det gik derhjemme. Af sammenhængen mellem vores læringsmiljø og barnets trivsel, lærte vi at det gav synlighed for personalet med narrativer skrevet i dagbogen. Denne erfaringsudveksling havde en positiv afsmittende effekt på personalets ensartethed, således at barnet oplevede opfølgning, anerkendelse og ros på de fremskridt der skete.

På denne måde blev barnet ikke presset længere end han var tryk ved, og dermed udviklede det sig i den rigtige retning.

Denne form for evaluering og undren, der dokumenteres i narrativer og deles i personalegruppen, giver god tydelighed omkring det vi undrer os over, og giver os mulighed for nye handlinger.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

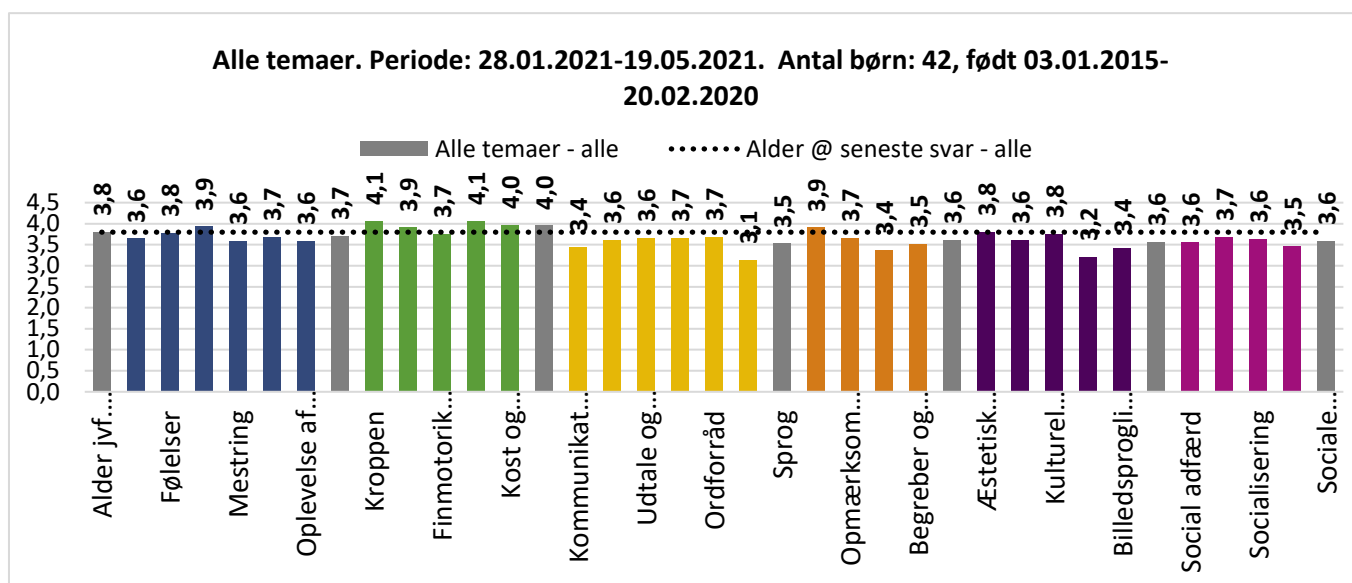
Vi har benyttet os af afkrydsningskemaer, video, børnesamtaler, børneinterview, narrativer, observationer, fotos m.m.

Herudover benytter vi kompetencehjulets statistik muligheder til evaluering. Vi benytter statistikken og børnenes udvikling og progression, til at planlægge det fremadrettede pædagogiske læringsmiljø.

Se eksempel.

Denne evaluering af vores arbejde med de nye styrkede læreplaner, er som udgangspunkt for perioden 2018 – 2020, men blev udsat pga. covid 19 til at skulle udarbejdes i år.

For at dette skriv skal give de mest optimale betingelser for at planlægge det videre forløb, er denne statistik fra kompetencehjulet trukket i foråret 2021.



Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen i Dagtilbud Katrinedal har været medinddraget i udarbejdelsen af beskrivelserne af de nye styrkede læreplaner og de ni grundsyn.

På forældremøder har vi fortalt og vist film om de nye styrkede læreplaner, og om hvordan arbejdet med både læreplaner og grundtrin planlægges.

Forældrerådet i Pilehytten er blevet orienteret om processen og arbejdet i institutionen løbende. Forældrerådet vil blive inddraget i gennemgangen af evalueringen, men dette har i skrivende stund ikke været muligt grundet coronasituationen. Så snart det bliver muligt at mødes fysisk igen, vil dette ske.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

”Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51”

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Statistikken vist ovenfor i kompetencehjulet, viser hvor vi har ”hængekøjer” i de forskellige temaer.

Vi vil have særligt fokus på børnenes fortsatte udvikling indenfor læreplanstemaerne:

- Kommunikation og sprog,
- Natur, udeliv og science,
- Kultur, æstetik og fællesskab.

Vi vil selvfølgelig fortsat arbejde med alle læreplanstemaerne i planlægningen af vores pædagogiske indhold og miljø.

Vi vil have fokus på forældresamarbejdet, efter svære år med mindre kontakt grundet covid 19 restriktionerne.

Vi vil fortsat arbejde med undringer ud fra evalueringscirklen/vores skema på s. 3, som har bidraget meget til vores opmærksomhed og til justeret og ny pædagogisk praksis.

KUN HANDLING GIVER FORVANDLING

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

I Børnehuset Pilehytten har vi inden for det seneste år ansat 1 projektmedarbejder på halv tid, til at styrke den pædagogisk faglige udvikling.

Udbyttet af dette har bla. været at der er kommet en evalueringskultur i huset, med gode evalueringsvaner, som alle medarbejdere bidrager til.

Vi benytter os af forundringer, evalueringscirklen, kompetencehjulets selvevaluering, fælles refleksioner der udmønter sig i konkrete handleplaner. Dette evalueringsarbejde foregår både på personligt plan, gruppeplan og for hele Børnehuset samlet.

Dette gode arbejde omkring vores evalueringspraksis vil vi fortsat udvikle på.

20210622

Udarbejdet af personalet, de faglige fyrtårne og pæd. leder i Pilehytten.

Pæd leder
Peter Juul - Wiese
